

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Сибиряк»»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета от «16» июня 2020г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ «Сибиряк»
Глумова Н.Г.
Приказ от «16» июня 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Познай себя»**

Возраст обучающихся 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Емельянова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

пгт. Каз 2020г.

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана на основе нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения от 03.09. 2019 г. N 467 (вступил в силу 20.12.2019);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12 2017 г. № 1642);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, вступающего во взаимодействие с окружающим миром.

Учащиеся пытаются разобраться в самих себе, но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, т.к. они не располагают знаниями о психологических особенностях человека. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях учащихся. В связи с этим возникает необходимость в определенной системе психологических знаний, которые помогут ребенку глубже осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения с окружающими, сформировать представления о своем дальнейшем жизненном пути.

Новизна

Одним из основных мотивов внедрения программы, является повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей. Что является актуальным как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее, так и для учащихся, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в учебном процессе в большинстве случаев связано именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Еще одной важной причиной внедрения программы «Познай себя», является возможность проведения диагностики интеллектуального и

личностного развития ребенка, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной развивающей работы с ним.

Игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию проверки уровня развития, что позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, продемонстрировать свои истинные возможности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в поисках жизненного пути, самопознания, развития коммуникативных навыков, способов творческой деятельности, в постижении норм человеческих отношений.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что учащиеся не только изучают проблемы психологии, но и знакомятся со своими индивидуальными психологическими особенностями, анализируют и вырабатывают собственную стратегию поведения и деятельности в различных группах и коллективах.

Основными темами изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и учащихся.

Отличительные особенности программы

Рабочая программа модифицирована на основе программ Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., Попова А.Х. «Программа развивающих занятий в 4 классе». – М.: Генезис, 2013. – 128 с.; Вачкова И.В. «Сказки о самой душевной науке: Королевство внутреннего мира. Королевство разорванных связей». - М.: Генезис, 2012. – 416 с.

Уровень обучения: стартовый

Объем программы: 144ч

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Срок реализации программы: 1 год

Особенности набора учащихся: свободный

Наполняемость учебной группы: 10-11 челове

Режим занятий:

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение по 2 часа 2 раза неделю

Виды занятий:

-лекции с элементами беседы;

-беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций;

- групповые дискуссии;
- тренинговые упражнения;
- игровые упражнения (активизирующие, ролевые и игры с элементами психодрамы).

Виды детской группы и ее состав:

Состав: постоянный, однопрофильный

Цель программы: развитие у учащихся психологической культуры, которая является необходимой частью общей культуры человека. Научить разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение работать в режиме творческой мастерской – формулировать задачу, разрабатывать план действий, находить нестандартные решения поставленной задачи и др.;
- формировать умение работать в режиме проблемного обучения.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы учащихся (мышления, внимания, памяти, воображения);
- развивать волевые свойства личности;
- развивать личностную сферу поведения.
- развивать учебную и познавательную активность учащихся

Воспитательные:

- формировать нравственные и моральные нормы поведения;
- формировать чувства вкуса и стиля;
- формировать индивидуальный стиль поведения и интеллектуальную деятельность учащихся.
- расширять коммуникативные способности детей.

В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- сформированность на достаточном уровне всех психологических структур, прежде всего самосознания;
- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, многообразие чувств и переживаний, ценностные ориентации, жизненные смыслы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД : учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении задачи.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических	Формы контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Прослушивание, опрос
1.1	Знакомство учащихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.	2	1	1	Входная диагностика
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1		Тест
2.	Раздел 2. «Мой внутренний мир»	50	17	33	Анкетирование
2.1	Язык мира эмоций	11	4	7	
2.2	Мимика. Жесты. Язык жестов	12	3	9	
2.3	Гнев. Страх. Злость. Ярость	23	9	14	
2.4	Темные и светлые качества	2	1	1	
2.5	Итоговое занятие «Путешествие в мир Добра»	2		2	
3.	Раздел 3. «Интеллектика»	50	15	35	Тестирование
3.1	Что такое память? Развиваем и тренируем память	11	3	8	
3.2	Что такое восприятие? Виды. Иллюзии восприятий. Тренировка восприятий	10	4	6	
3.3	Что такое внимание? Виды и свойства. Развиваем и тренируем внимание.	12	4	8	
3.4	Что такое мышление? Виды и свойства. Развиваем и тренируем мышление.	6	1	5	
3.5	Развиваем пространственные ориентации. Развиваем связи правого и левого полушария и мелкую моторику рук	8	2	6	
3.6	Контрольное занятие Путешествие в страну Чудилию	3	1	2	
4.	Раздел 4. «Человековедение»	40	10	30	Тренинг

4.1	Поступки мои и окружающих	6	2	4	
4.2	Мой характер	4	1	3	
4.3	Умеем ли мы общаться?	8	2	6	
4.4	Умею ли я слушать других?	8	2	6	
4.5	Школьная дружба	5	1	4	
5.	Итоговое занятие.	2		2	Тест достижений
5.1	Игра «Вот и стали мы на год взрослее»	2		2	
	Итого	144	43	101	

Содержание программы

Раздел 1. «Вводное занятие»

Знакомство учащихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.

Техника безопасности

Теория : Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Мой внутренний мир»

Теория: Понятие эмоции, мимика ,жесты, гнев, злость , ярость, страх, радость, стыд.

Практика:Упражнения, ролевые игры, тренинги, путешествия, дискуссии, направленные на формирование и профилактику нарушений психологического здоровья детей.

Раздел 3. «Интеллектика»

Теория: Понятие память, восприятие, внимание, мышление, пространственные ориентации.наблюдательность.

Практика:Упражнения, ролевые игры, тренинги, путешествия, дискуссии. направленные на развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

Раздел 4. «Человековедение»

Теория:Понятие поступки, характер, общение, дружба

Практика:Упражнения, видео ролики, ролевые игры, тренинги, путешествия, дискуссии,направленные на подготовку детей к самостоятельной жизни, их правильной социализации, воспитание терпимости и уважения к другому человеку, а также помочь детям

видеть смысл и ценности жизни.

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика:Игра «Вот и стали мы на год взрослее» Проведение теста достижений через игру.

Прогнозируемые результаты

По окончании занятий дети *получит возможность научиться:*

- самостоятельно выполнять упражнения и задания;
- изменить поведение на занятиях;
- контролировать эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства;
- работать в команде;
- проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий, концентрировать, переключать, распределять, зрительно анализировать;
- правильно понимать и использовать мимику и жесты

Формы контроля.Формы, методы и приёмы, педагогические технологии

Система оценивания результатов обучения

Отслеживание результатов происходит с помощью мониторинговой и диагностической деятельности, в которую входят следующие виды контроля:

Входной контроль - диагностика стартовых умений учащихся. Выявление теоретических и практических знаний, индивидуальных творческих способностей осуществляется при помощи собеседования, тестирования, анкетирования.

Текущий контроль - осуществляется в ходе обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий (наблюдение, анализ продуктов деятельности, собеседование).

Промежуточный контроль – итог завершения определенного этапа обучения: конкретной темы, раздела. Отслеживание результатов по каждой теме проводится в форме творческой работы.

Итоговый контроль -проводится в конце обучения в форме защиты творческих проектов.

Оценочные материалы

Виды проверки знаний и умений

Формы и критерии оценки результативности освоения учащимися программы:

Высокий уровень - успешное освоение учащимися более 80% содержания образовательной программы.

Средний уровень - от 50% до 80%;

Низкий уровень - менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. Критерием оценки результативности обучения также является:

Критерии уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации;

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие умения совместно планировать, собирать информацию и эффективно взаимодействовать в коллективных творческих делах (КТД). Как научиться эффективным способам коммуникации. Умение отстаивать свою точку зрения. Навыки и умения ставить цели и достигать их. Совместная работа школьников по разработке и подготовке социального проекта

Критерием оценки могут быть такие виды образовательной деятельности:

- конкурсы;
- тренинги;
- опрос;
- наблюдение;
- диагностика и самодиагностика;
- анкетирование учащихся и родителей;
- дневники педагогических наблюдений.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	диагностика
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	защита проекта

Формы организации деятельности

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа.

Участники объединения – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи педагога заключаются в следующем:

- выявить уровень психологических знаний учащихся;
- выявить детей, способных к самоанализу, с развитой эмпатией;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, анализировать свои психологические особенности и особенности товарища.

Групповая работа

Основные направления групповой работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает прежде всего развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, представить анализ выбранного решения.

Методы обучения

Основные методические средства, используемые при разработке программы групповых занятий:

- психологическая информация;
- интеллектуальные задания;
- ролевые методы;
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие воображения;
- задания с использованием терапевтических метафор;
- задания на формирование «эмоциональной грамотности»;
- когнитивные методы;
- дискуссионные методы.

Педагогические технологии

Технологии личностно-ориентированного обучения, с элементами проблемного обучения.

Методическое обеспечение программы:

- методические пособия, разработки игр, викторин, бесед, конкурсов, квестов;
- учебно - методические комплексы;
- дидактические материалы;
- видео ролики.

Материально-техническое обеспечение

- помещение (кабинет);
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья, соответствующие количеству и росту учащихся;
- шкафы и стенды для образцов и наглядных пособий;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Список литературы для педагога:

1. Агаева, Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей [Текст]/Е.Л.Агаева. — М., 1991.-196с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] /М.Р.Битянова. — М., 1997.-285с.
3. Винокурова, Н.Е. Лучшие тесты на развитие творческих способностей [Текст]/Н.Е.Винокурова. — М., 1999 г.-420с.
4. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей [Текст]/Н.А.Гусева. — Питер., 2003 г.-303с.
5. Дубровина, И.В. Руководство практического психолога [Текст]/И.В.Дубровина . - М., 1999 г. -240с.

Литература для учащихся

1. Дубровина, А.М. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]/. И.В. Дубровина, — М.: Академия, 2005.-189с.
2. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум [Текст]/Т.Г. Григорьева- М., 1997.-387с.
3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. [Текст]/. Г.И. Марасанов- М., 1998.- 185с.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 5-6: классы [Текст]/. О.В.Хухлаева— Генезис, 2018.-240с.