

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Сибиряк»»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета от «16» июня 2020 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦРТДиО «Сибиряк»
Глумова Н.Г.
Приказ № 152 от «16» июня 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивайка +»

Возраст учащихся 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Григорьева Татьяна Сергеевна
педагог дополнительного образования

пгт. Каз 2020г.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа разработана на основе нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-фз от 29.12.2012);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения от 03.09. 2019 г. N 467 (вступил в силу 20.12.2019);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12 2017 г. № 1642);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу у ребенка были развиты такие познавательные процессы, как память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика. Данная программа учитывает все вышеперечисленные понятия, а также поможет расширить объем знаний об окружающем мире и общую эрудицию дошкольника. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности,

целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована как для детей, не посещающих детский сад, так и для детей, посещающих детский сад.

Новизна

Программа составлена на основе новых педагогических технологий, разнообразных современных методических источников и приспособлена к местным условиям, возможностям организации учебно-воспитательного процесса педагогом и уровню развития дошкольников. Эта программа соответствует современным требованиям.

Занятия проводятся в игровой форме, с применением различных видов творческой деятельности.

В ходе специальных занятий учащиеся научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Педагогическая целесообразность

Навыки, полученные в результате освоения данной программы, будут служить основой для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

Отличительные особенности программы

В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- лепка пластилином, соленым тестом;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативно-деятельностного подхода, реализация которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни (физическая деятельность: зарядка-пятиминутка, подвижные игры).

Уровень обучения: стартовый;

Объем программы: 144 часа/4 часа в неделю;

Форма обучения: очная;

Вид программы: модифицированная.

Срок реализации программы: 1 год.

Особенности набора учащихся: свободный.

Наполняемость учебной группы: 10-11 человек.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, по два занятия, длительность занятия 30 минут каждое (2 академических часа), между занятиями перерыв – 10 минут

Виды занятий

- практические занятия;
- творческие задания;
- игры, ролевые игры;
- квест;
- беседа;
- викторина.

Вид детской группы: комплексные (многопрофильные).

Состав группы: постоянный.

Цель: способствовать общему развитию учащихся, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить учащихся с основными познавательными процессами (внимание, память, мышление, речь, воображение);
- формировать умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим;
- воспитывать всесторонне развитую личность.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- развивать познавательную, физическую, творческую активность личности;

Программа предусматривает формирование *метапредметных, предметных и личностных результатов* учащихся.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- проявление любознательности, инициативы и познавательной активности в освоении окружающего мира;
- умение постоянно применять полученные знания в жизни человека.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание роли грамотного и образованного человека в жизни;
- признание ценности правил поведения, культуры для повседневной деятельности людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение находить и использовать информацию об окружающем мире (искать, наблюдать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать);
- умение работать с различными источниками информации: иллюстрациями, книгами, видеороликами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать в понятной форме последовательность решения ситуативных ролевых задач;

- умение объяснить содержание роликов, рассказов, мультфильмов.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- умение логически мыслить, строить рассуждения, доказывать, делать выводы;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- понимание значения фигур, цветов, сторон;
- умение решать ситуативные задачи, проводить ассоциации.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических	Формы контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство.	2	1	1	Игра , входной контроль
2	Развивающие игры.	32	4	28	Игра
2.1	Развитие устной речи.	16	2	14	Игра, собеседование
2.2	Игры на внимание, память, мышление.	16	2	14	Игра, смотр знаний и умений
3	Буквотека.	76	22	54	Игра
3.1	Игра с буквами.	56	20	36	Игра, выставка, опрос
3.2	Игра с линиями.	20	2	18	Игра, смотр знаний и умений
4	Цифротека.	32	14	18	Игра
4.1	Игра с цветом.	2	1	1	Игра, выставка
4.2	Игра с пространством.	2	1	1	Игра
4.3	Игра с геометрическими фигурами.	8	4	4	Игра, выставка
4.4	Игра с цифрами.	20	8	12	Игра, опрос
5.	Итоговое занятие.	2	-	2	Квест, итоговый контроль

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

Практика: Игры на знакомство. Входной контроль.

Раздел 2. Развивающие игры. (32 часа)

2.1 Развитие устной речи. (16 часов)

Теория: Правильность произношения. Чистоговорки, скороговорки.

Практика: Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и их пересказ. Составление предложений и рассказов по картинкам. Рассказ о любимой игрушке. Разучивание стихов. Игры с карточками, мячом.

2.2 Игры на внимание, память, мышление. (16 часов)

Теория: Совершенствование памяти. Классификация предметов по группам.

Практика: Игры на развитие слуховой, зрительной, образной, двигательной памяти. Работа в тетрадях.

Раздел 3. Буквотека. (76 часов)

3.1 Игра с буквами. (56 часов)

Теория: Знакомство с буквами и звуками. Как писать каждую букву? Стихотворение для каждой буквы. Загадки.

Практика: Работа в тетради. Игры. Подбор слов с определенным звуком. Место звука в словах. Развитие мелкой моторики. Выкладывание букв палочками, на мозаике. Изготовление аппликаций, лепка из пластилина и соленого теста, рисование нетрадиционными техниками.

3.2. Игра с линиями.(20 часов)

Теория: Определение ведущей руки ребенка, как правильно держать ручку и карандаш, уровень готовности руки ребенка к письму.

Практика: Работа в тетрадях. Волны, зигзаг, штриховки. Пишем по контуру, по клеточкам. Рисование по точкам. Раскраски. Графические

диктанты. Работа с ножницами, сыпучими материалами. Шнуровки, игры на развитие мелкой моторики.

Раздел 4. Цифротека.(32 часа)

4.1. Игра с цветом.(2 часа)

Теория: Радуга. Из каких цветов состоит радуга. Стихотворение «Охотник» для запоминания цветов радуги.

Практика: Изготовление радуги.

4.2. Игра с пространством. (2 часа)

Теория: Различение сторон: право-лево; противоположных понятий; понимание и зрительное восприятие пары предметов (одинаковых или похожих), развитие последовательности, логического мышления в классификации предметов.

Практика: Разыгрывание различных ситуаций на закрепление пройденного. Игры с карточками, подвижные игры.

4.3. Игра с геометрическими фигурами. (8 часов)

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб. Предметы, похожие на геометрические фигуры на картинках и в жизни.

Практика: Ассоциативные игры. Игра «Соедини одинаковые фигуры». Различаем формы на картинках и обозначаем их определенными цветами. Рисование геометрических фигур. Аппликации.

4.4. Игра с цифрами.(20 часов)

Теория: Цифры. Для чего нужны цифры. Числа 1-10. Высота, ширина, длина. Рассказы о высоких (низких, длинных, коротких) предметах.

Практика: Разучивание двустиший о каждой цифре. Счет по картинкам. Работа в тетрадях. Игры с карточками. Раскрашивание картинок с заданными цифрами и цветами. Счет от 1 до 10.

5. Итоговое занятие.(2 часа)

Итоговый контроль. Квест-игра на закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты

В процессе занятий по программе у учащихся развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Учащиеся будут знать и уметь:

- стороны (право-лево), противоположные понятия;
- последовательность;
- логически мыслить и классифицировать предметы;
- решать логические задания;
- различать цвета, формы;
- цифры, величины (высота, ширина, длина);
- знание правильного произношения, устной речи, букв, звуков;
- правильно держать ручку, карандаш;
- выполнять штриховки, обводить аккуратно;
- пользоваться ножницами.

Формы аттестации.

Формы, методы и приёмы, педагогические технологии

Система оценивания результатов обучения

Для проверки эффективности и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов: наблюдение, собеседование, опрос, игры, смотр знаний и умений, выполнение практических и творческих работ, выставки, квесты.

Входной контроль - оценка стартового уровня знаний и умений, осуществляется в начале учебного года.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения программы, осуществляется в середине учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения программы по завершению всего периода обучения по программе.

Формы организации деятельности

- индивидуальные;
- групповые;
- теоретические;
- практические.

Методы обучения

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Педагогические технологии

Группа раннего развития создает необходимые условия для успешного освоения учащимися образовательных программ, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в более старшем возрасте, игровые технологии.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

- электронные образовательные ресурсы;
- аудиосказки, аудиокниги, обучающие и развивающие мультики;
- методические пособия, разработки игр, викторин, бесед, конкурсов, квестов;
- учебно - методические комплексы;
- дидактические материалы, плакаты.

Материально-техническое обеспечение

- помещение (кабинет)
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья, соответствующие количеству и росту учащихся;
- шкафы и стенды для образцов и наглядных пособий;
- учебная доска.

Список литературы:

1. Ермакова, С.О. Пальчиковые игры для детей [Текст]/ С.О. Ермакова – М.: РИПОЛ классик, 2015. – 256с.
2. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие [Текст]/Н.С. Жукова– М.: Эксмо, 2017. – 96с.: ил.
3. Зайцев, В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов [Текст]/ В.В. Зайцев – Волгоград: Учитель. 2016. – 54с.
4. Калмыкова, А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» [Текст]/ А.А. Калмыкова – Волгоград: Учитель, 2014. – 227с.
5. Кыласова, Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками [Текст]/ Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2017. – 119с.
6. Петерсон, Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2) [Текст]/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента, 2014. – 320с.: ил.
7. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб. [Текст]/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: Ювента, 2016. – 256с.: ил.

8. Шаляпина, И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий [Текст]/ И.А. Шаляпина – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с.

Интернет-ресурсы:

9. <http://rodnaya-tropinka.ru/>
10. <http://www.solnet.ee/>
11. <http://www.maam.ru/>
12. <http://ped-kopilka.ru/>

Список литературы для родителей:

1. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки[Текст]/ А.А. Гуськова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
2. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие.[Текст]/ В.Л. Старковская - М.: Терра - Спорт, 2016. - 112 с.
3. Уроки Монтессори. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 64с.

Интернет-ресурсы для родителей:

4. <http://rodnaya-tropinka.ru/>
5. <http://www.solnet.ee/>
6. <http://www.maam.ru/>
7. <https://iqsha.ru>