

Департамент образования и науки Кемеровской области
МКУ «Управление образования администрации Таштагольского
муниципального района»
Муниципальное бюджетное образовательное
Учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Сибиряк»»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета от «01» февраля 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦРТДЮ «Сибиряк»»

Глумова Н.Г.

Приказ №1/1-а «02» февраля 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Живое слово» (русский язык)**

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:
Павлюченко Елизавета Алексеевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Каз, 2019г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» (русский язык) имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для обучающихся внешкольных учреждений С.И. Львова «Уроки словесности в 7-8 классах»; программы «Русский язык: 5-9 классы»/ под ред. Е.Я.Шмелёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013.

Программа разработана на основе нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)

Актуальность программы «Живое слово» взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. В настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка, возросли требования к знаниям современного школьника. В современном мире востребованы люди, умеющие грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать обучающимся любовь к родному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность.

Данная программа помогает овладеть навыками культуры речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм речевого этикета. Это достигается путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований и т.д. Программа имеет практическую направленность, хорошую перспективу в качестве варианта развития познавательных способностей обучающихся. Программа может иметь особое значение для обучающихся, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для

преодоления психологических барьеров в обучении. Овладение нормами родного языка закладывает основу для успешной реализации личности в обществе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является целенаправленное знакомство с этимологией, которая раскрывает многие тайны в языкознании, знакомит с историко - культурными традициями русского народа. Основу программы составляет рациональное сочетание игровой и познавательной деятельности. Программа предусматривает включение элементов занимательности (игры, упражнения, состязания, конкурсы) на всех этапах занятий. Это даёт возможность понять, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Содержание разделов подобрано таким образом, что от года к году степень сложности изучаемого материала увеличивается, исключая дублирование. Каждый раздел программы имеет логическую завершенность и может использоваться как самостоятельный

Срок реализации программы: 3 года.

В объединение принимаются обучающиеся (10 – 16 лет). Состав группы определяется с учетом возрастных особенностей развития обучающихся.

- Набор и комплектования групп проводится с 1 сентября, учитывая сроки формирования расписания занятий в образовательных школах, необходимость проведения тестирования и собеседований.
- Продолжительность одного академического часа для обучающихся – 45 минут (приложение № 1 Сан Пин 2.4.4.3172-14).
- Наполняемость групп по годам обучения: Число обучающихся в объединениях первого года обучения – 15 человек, второго года обучения – 12 человек, третьего года обучения – 10 человек.
- Отслеживание результатов происходит с помощью контрольно-нормативных требований (входная, текущая, итоговая аттестации)

Объём программы и интенсивность занятий

1-й год обучения: 4 часа в неделю / 144 часа в год (занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа);

2-й год обучения: 6 часов в неделю / 216 часов в год (занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа);

3-й год обучения: 9 часов в неделю / 324 часа в год (занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа)

Формы обучения

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- индивидуальные и групповые занятия, сформированные с учетом уровня подготовки обучающихся

Виды занятий по программе

- лекции;
- практические занятия;
- тематические беседы;

- диспуты;
- практикумы;
- круглые столы;
- конкурсы;
- познавательно-развлекательные игры;
- олимпиада;
- тестирование;
- викторины;
- самостоятельная работа;
- деловые и ролевые игры;
- творческий отчёт

Практическая деятельность проявляется в следующих формах работы:

- использование игровых элементов;
- обсуждение темы / проблемы в парах, группе;
- разучивание пословиц, поговорок, рифмовок, считалок;
- разгадывание головоломок, кроссвордов, ребусов, шарад;
- чтение грамматических сказок;

Оздоровительные моменты на занятиях:

- - подвижные игры;
- - минутки релаксации;
- - дыхательная гимнастика;
- - гимнастика для глаз

Цель программы: повысить общую языковую культуру обучающихся для дальнейшего избегания грамматических и речевых ошибок.

Указанная цель достигается через решение следующих задач:

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- научить приемам систематизации материала на определенную тему;
- научить пользоваться литературой (справочниками, словарями);
- научить употреблять пословицы, поговорки различной тематики в речи;
- научить составлять «гнезда» родственных слов;
- формировать умения составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- научить решать и составлять кроссворды;
- научить использовать уместно крылатые слова и выражения;

Развивающие:

- формировать навыки запоминания;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать стремление находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость;
- воспитывать мотивацию к творческому труду;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- научить понимать основные лингвистические термины и понятия;
- расширить знания по основным разделам языкознания;
- научить определять основные изучаемые единицы языка и речи;
- научить ставить ударения в словах;
- формировать умения составлять диалог на заданную тему, составлять схемы предложений;
- научить составлять шарады, ребусы, кроссворды;
- формировать умения защищать творческий проект

Развивающие:

- развивать стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных образовательных областях;
- формировать умения извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- развивать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в команде;
- воспитывать отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других
- воспитывать умение выслушивать собеседника и вести диалог, эффективно разрешать конфликты

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- расширить знания по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- научить приемам систематизации материала на определенную тему;
- совершенствовать практическую грамотность;
- научить пользоваться литературой (теоретическими справочниками, сборниками, словарями)

Развивающие:

- вырабатывать мотивацию к познанию;
- развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных образовательных областях;

- развивать логическое мышление, память, внимание

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- формировать понятие ценности семьи, традиций общества

Программа предусматривает формирование *метапредметных, предметных и личностных результатов* обучающихся.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- умение применять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь организовать свое рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;
- формировать умение ставить цель и использовать все возможные ресурсы для её достижения;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения, основываясь на предметном знании;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- способность принять другую точку зрения;
- способность работать в команде, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение выслушивать собеседника и вести диалог, эффективно разрешать конфликты

Предметные универсальные учебные действия:

- воспринимать на слух тексты в исполнении педагога, обучающегося;
- правильно, выразительно читать целыми словами;
- видеть в словах изученные орфограммы;

- различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его.

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Учебно – тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Хорошо ли ты знаешь русский язык?»	2	1	1	собеседование, тестирование
2	Происхождение письменности	4	4		коллективный анализ работ, КВН, зачёт
3	Путешествие в страну Орфографию	6	4	2	кроссворд, наблюдение, взаимозачёт
4	Царство слов.	26	12	14	игра-испытание, смотр знаний, самоанализ, тест
5	Лексическое богатство русского языка	30	15	15	диагностические задания, конкурс, олимпиада
6	Мир предложений	30	12	18	самостоятельная работа, кроссворд, коллективный анализ работ
7	Как рождаются слова	20	12	8	смотр знаний, беседа, викторина, зачёт
8	Аукцион знаний	22	6	16	тестирование, КВН, викторина, олимпиада, беседа
9	Итоговое занятие	4	2	2	тестирование, зачёт
	Итого:	144	68	76	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие «Хорошо ли ты знаешь русский язык?» 2 часа.
теория (1ч.) Инструктаж по Т.Б. Понятия: язык, речь, русский язык. Беседа на тему «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»

практика (1ч.) Тестирование на знание русского языка.

2. Происхождение письменности. 4 часа.

теория (4ч.) Алфавит, кириллица, глаголица, фонема. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы. Дорога к письменности: сигналы-символы, рисуночное письмо. В мире звуков.

3. Путешествие в страну Орфографию. 6 часов.

теория (4ч.) Обогащение и активизация словаря, развитие памяти, внимания. Слова с удвоенными согласными. Мягкий знак на конце слова как показатель грамматической формы. Имена существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа.

практика (2ч.) Сложный алгоритм проверки слова с орфограммой разделительный мягкий знак. Правописание словарных слов. Подбор родственного слова для проверки орфограммы.

4. Царство слов. 26 часов.

теория (12ч.) Загадочная морфология. Разновидность частей речи. Глагол. Отличительные признаки глаголов. Мир вопросов глагола. «В гости к дядюшке Глаголу». Тайны имени существительного. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения. Использование антонимов. Беседа «Нарекли наречие». Универсальные заменители. Слово вместо имени. Решение проблемы «Зачем нужны в речи местоимения?»

практика (14ч.) Составление классификации частей речи с помощью алгоритма. Несклоняемые существительные, правильное их употребление в речи. Игры «Кто больше», «Лишнее слово». Существительные общего рода. Лингвистические загадки, кроссворды. Дидактические игры «Словесный художник», «Чудесные превращения».

Составление схемы - опоры о спряжении глагола. Кроссворды, ребусы, с глаголами, наречием. Использование местоимений «ты» и «вы».

5 Лексическое богатство русского языка. 30 часов.

теория (15ч.) «Пестрое семейство синонимов», «Одного поля ягоды». Беседа о роли синонимов в речи «Одно и то же, но по-разному. «Волшебные превращения». Великое противостояние антонимов. Беседа об отличии омонимов от многозначных слов. Прямое и переносное значение слов. Страна Фразеология и ее жители. Происхождение и использование фразеологизмов. Особенность устаревших слов. В. Даль – собиратель слов. Архаизмы - слова, которые пропали. Из глубины веков. Слова-пришельцы.

практика (15ч.) Обогащение и активизация словаря. Правильное употребление и понимание в речи устаревших слов, слов-синонимов. Русские народные пословицы, поговорки, приметы. Русские пословицы и поговорки, их иностранные соответствия. Составление текста с фрагментами-рисунками. Этимология слов. Заимствованные слова. Ролевая игра «Кто приехал в гости?» Грамматические викторины, ребусы с использованием фразеологизмов. Исследование «Роль фразеологизмов в жизни человека». Можно ли самим придумать слово? Рассказ-беседа «Неологизмы». Игра «Какое слово моложе?» Составление толкового словарика с придуманными детьми словами.

6. Мир предложений. 30 часов.

теория (12ч.) Это «непростое» простое предложение. Грамматическая основа простых предложений. Виды предложений. Цепочка слов (словосочетания). Рассказ-беседа о синтаксисе. Где лежит подлежащее, о чём говорит сказуемое? С кем дружат подлежащее и сказуемое? Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Бездонное море знаков. Где работают знаки препинания? Однородные члены предложения. Беседа «Добрососедские отношения однородных членов предложения».

практика (18ч.). Словосочетания в предложениях. Решение грамматических задач. Синтаксические игры и упражнения. Составление кроссворда по теме «Словосочетание» и «Главные члены предложения». Составление алгоритма синтаксического разбора словосочетания. Ролевая игра «Члены предложения. Кто в предложении главный?» Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Упражнение «Зашифруем предложение» Конкурс-игра «Карусель» (по определению простых и сложных предложений)

7. Как рождаются слова. 20 часов.

теория (12ч.) Как произошло слово. Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов. «Словесные семьи». Способы образования новых слов. Из чего строятся слова? Словообразовательные части слова, их строительная работа, смысловые оттенки. Суффиксы - волшебники. Смотри в корень! Беседа «Слово-родственники»

практика (8ч.) Образование однокоренных слов с заданным корнем. Филологические загадки, шарады, перевертыши. Игры с приставками, составление групп приставок (аналитическая работа), составление памятки. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор. Решение поисковых задач. Игры «Подбери слово», «Лишнее слово», подбор «гнезд» слов».

8. Аукцион знаний. 22 часа.

теория (6ч.) Обогащение и активизация словаря. Беседа «Секрет русского ударения». Роль знаков препинания в предложении. Порядок слов в предложении. Междометия в нашей речи.

практика (16ч.) «Мы играем, проверяем...» (сюжетная игра). Ролевые игры: «Подбор родственных слов», «Матрешка». Составление кроссвордов по темам «Морфемы», «Вежливые слова». Викторина о языке. Игра-конкурс «Филология в экологии»

9. Итоговое занятие. 4 часа.

теория (2ч.) Беседа «Грамматике учиться - всегда пригодится».

практика (2ч.) Конкурс-соревнование (занимательные вопросы по основным разделам языка).

Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	прак тика	
1	«Беседа о богатстве русского языка.	4	2	2	беседа, тестирование
2	«Словесный конструктор»	22	8	14	смотр знаний, игра-испытание диагностические задания, творческая работа
3	Как морфология порядок навела.	38	10	28	коллективный анализ работ, КВН, зачёт наблюдение, смотр знаний, чайнворд
4	Фразеологический ручей	18	6	12	игра, коллективный анализ работ, самостоятельная работа, взаимозачёт
5	«За словом в карман не полезешь». Богатство языка	26	8	18	конкурс, беседа, самоанализ, диагностические задания
6	Тайны Синтаксиса	30	10	20	коллективный анализ работ, самостоятельная работа, олимпиада
7	Орфоэпические нормы	32	4	28	турнир, тест, самостоятельная работа, смотр знаний,
8	Серьезно и с юмором о приемах устранения ошибок	40	12	28	беседа, викторина, наблюдение, тестирование, соревнование, зачёт
9	Итоговое занятие	6	2	4	беседа, презентация работ, зачёт
	Итого:	216	62	154	

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие «Беседа о богатстве русского языка». 4 часа.
теория (2ч.) Инструктаж по Т.Б. Беседа о богатстве русского языка.
практика (2ч.) Выявление стартовых возможностей обучающихся. Игра-соревнование «Сколько слов ты знаешь?»

2.«Словесный конструктор». 22 часа.
теория (8ч.) Словесный конструктор. Из чего строятся слова? Морфемы, части слова, лингвистика. Приставленные труженицы. Корень-основа слова. Родственные слова. Беседа: «Суффиксы-строители слов», «Словообразовательное древо», «Странные» корни». Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.

практика (14ч.) Поисковая работа «Смысл в окончании». Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор. Составление групп приставок (аналитическая работа). Решение поисковых задач, ребусов. Игры «Составь слово», «Лишнее слово». Составление словообразовательных цепочек. Защита собственного словообразовательного «древа». Исследование предложенных слов

3. Как морфология порядок навела. 38 часов.

теория (10ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Город предметов. Описательные» слова. Повтор-недочет – речевая ошибка, устранение недочетов. Страна Глаголия. Беседа: «За что и откуда исключили глаголы?» Занимательно о спряжении. Сила любви частицы НЕ. Грамматическая сказка о частице не. «Как-то однажды частица не...» «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.

практика (28ч.) Разгадывание и составление игр, ребусов, загадок с различными частями речи. Графическое обобщение знаний об имени прилагательном. Переход прилагательных в существительные. Составление самоинструкций. Игры «Кто больше», «Лишнее слово», «Найди слово». Упражнение «Словесная кисточка». Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов с именами прилагательными, с глаголами. Решение грамматических задач, работа с текстами-описаниями. Составление схемы-опоры «Глагол». Решение теста «Глагол». Занятие – исследование: «Самые употребляемые части речи». Составление грамматической настольной игры - путешествие

4. Фразеологический ручей. 18 часов.

теория (6ч.) Фразеологизмы. Фразеологические цепочки. Происхождение фразеологизмов. Беседа «Крылатые слова». Фразеологизмы и пословицы

практика (12ч.) Решение проблемных задач, игра-конкурс «Почему мы так говорим?» Игра-соревнование: «Изобрази фразеологизм!» Игра-конкурс: «Включи собственные имена существительные во фразеологические обороты» Турнир знатоков: «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему». Работа с художественными текстами. Подбор синонимов, омонимов и антонимов к фразеологизмам.

5. «За словом в карман не полезешь». Богатство языка. 26 часов.

теория (8ч.) В. Даль – собиратель слов. Омонимы. Слово одно, а значений несколько. Многозначные слова. Рассказ-беседа о многозначных словах. Слова-тезки. Бывают ли у слов родственники? «О словах разных, одинаковых, но разных». Отличие омонимов от многозначных слов. Роль синонимов в речи. Крылатые слова. Противоположные слова. Занимательно об антонимах. Роль антонимов в жизни. Слова, которые пропали. Устаревшие слова. Рассказ-беседа «Возникновение неологизмов». О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.

практика (18ч.) Работа с толковым словарем - нахождение лексического значения слова «антоним», определение роли антонимов в речи. Составление схемы-опоры. Игры-наблюдения над использованием одного и того же слова в разных значениях. Решение проблемных задач, разгадывание ребусов. Составление «синонимичных портретов». Практическая работа. «Подготовить игру в антонимы». Составление диалогов на заданную тему с использованием антонимов. Составление кроссвордов на тему антонимы. Русские народные

пословицы, поговорки, приметы. Наблюдение за прямым и переносным значением пословиц и поговорок. «Слова. Ребусы». Творческая лаборатория: «Создай слово». Чтение стихов В.Маяковского, нахождение новых слов. Игра: «Из какой сферы деятельности данное слово?» КВН «Волшебными тропинками мудрых слов». Ролевая игра «Заморские гости». Игра - соревнование «В руках умелых слово творит чудеса»

6. Тайны Синтаксиса. 30 часов.

теория (10ч.) Беседа на тему: «Смысловая цепочка слов». Синтаксис - закон языка. В мире знаков препинания. «Дружба синтаксиса и пунктуации». Основа предложений. Прямая речь. Как «оседлать» правило?

практика (20ч.) Составление самоинструкций, алгоритмов по правилам, запись правила блок-схемами. Решение с помощью самоинструкций орфографических задач. Ролевая игра: «Где спрятались ошибки?» Синтаксический турнир: «Собери предложение». Решение поисковых задач: «Главные и второстепенные», «Полное и неполное», «Простое и сложное», «Распространённое и нераспространённое». Составление кроссворда по теме «Предложение». Ролевые игры «Основа предложений», «Звательная интонация», «Пауза, а на письме тире». Конкурс-игра «Составление предложений по схемам». Составление алгоритма синтаксического разбора предложения. Работа в группах, защита своих проектов на тему «Диалог».

7. Орфоэпические нормы. 32 часа.

теория (4ч.) Беседа «Что такое орфоэпия?» Правила произношения и ударения. Дружба орфоэпии с фонетикой. Рифмующие слова. Звукоподражание.

практика (28ч.) Лингвистические игры «Весёлые жонглёры», «Озорные буквы», Фонетические прятки». Коллективная работа: «О сложном - просто, о скучном - интересно» Игра-конкурс по нахождению закономерностей в распределении слов по группам. Работа в группах по составлению рифмующихся строчек. Выполнение поисковых заданий по теме «Нормы произношения». Конкурс скороговорок. Итоговое занятие «Расставьте ударение». КВН по орфоэпии и фонетике

8. Серьезно и с юмором о приемах устранения ошибок. 40 часов.

теория (12ч.) О систематических ошибках в письменной речи учащихся, пути их устранения. Ошибки, связанные с образованием слов. Речевые ошибки в употреблении грамматических форм существительных. Падежные окончания существительных. Ошибки, связанные с образованием форм рода, числа, падежа существительных, с понятием одушевленности, с употреблением грамматических форм местоимений. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм глагола, с образованием и употреблением словосочетаний по способу управления и по способу согласования, с употреблением однородных членов предложения. Пути их устранения. Ненормированная речь. Что это такое? Роль порядка слов.

практика (28ч.) Классификация речевых ошибок. Играем в загадки. Игры: «Буквы заблудились», «Собери слово», «Ъ - въезд запрещён». Практическая работа «Правила орфографии». Ошибки, связанные с использованием диалектов, жаргонных слов, просторечных выражений, неологизмов. Пути их устранения. «Подводные камни» фразеологии. Решение лингвистических задач

Упражнения на использование фразеологизмов. Орфоэпия. Нормы произношения. Ошибки, связанные с постановкой ударения, произношения твердых и мягких согласных, глухих и звонких согласных, с неправильным порядком слов, с неумением выделять главное. Работа со словарем. Групповое чтение сложных для произношения слов. Логика. Логическое ударение.

9. Итоговое занятие. 6 часов.

теория (2ч.) Беседа «Что нового узнали о русском языке?» Подготовка и проведение предметного вечера: «Берегите русский язык».

практика (4ч.) Турнир знатоков: отгадывание шарад, кроссвордов, орфографических головоломок. Презентация дидактического материала, подготовленного учащимися

Учебно – тематический план третьего года обучения

№ П / П	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Наш родной язык	6	3	3	собеседование, тестирование
2	Дорогой письменности	21	6	15	смотр знаний, игра-испытание, коллективный анализ работ, собеседование
3	Экология слова	48	12	36	КВН, зачёт, наблюдение, смотр знаний, чайнворд
4	Фонетика. Графика	42	9	33	игра, коллективный анализ работ, кроссворд диагностические задания самостоятельная работа,
5	Морфемика. Словообразование	36	15	21	конкурс, беседа, тест, взаимозачёт, тестирование, самоанализ, диагностические задания
6	Лексикология. Загадки Фразеологии	45	15	30	самостоятельная работа, олимпиада, кроссворд, тест
7	В стране синтаксиса	48	18	30	турнир, коллективный анализ работ, самостоятельная работа, смотр знаний,
8	Правила русской орфографии	45	18	27	беседа, викторина, наблюдение, тестирование, соревнование, зачёт
9	Мозговой штурм	30	6	24	КВН, смотр знаний, наблюдение,
10	Итоговое занятие «Язык мой – друг мой».	3	1	2	беседа, презентация работ, зачёт
	Итого:	324	103	221	

Содержание программы третьего года обучения

1. «Наш родной язык». 6 часов.

теория (3ч.) Инструктаж по Т.Б. Цель, содержание работы объединения. Беседа «Язык мой – друг мой». Что такое язык? Зачем нужно дружить с языком?

практика (3ч.) Беседа с элементами игры «Орфографические нормы русского литературного языка». Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».

2. Дорогой письменности. 21 час.

теория (6ч.) Происхождение буквенного письма. Углубление знаний о появлении письменности. Берестяные грамоты. Создание славянского алфавита. Русский язык в кругу других славянских языков.

практика (15ч.) Конкурсное игровое занятие «Из истории языка». Реформы в истории русского письма. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Латиница. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения)

3. Экология слова. 48 часов.

теория (12ч.) Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей. Брей – ринг знатоков русского языка.

практика (36ч.) Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия. Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку. Круглый стол. Проект «Энциклопедия одного слова» Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов. Сочинение-миниатюра: «Неспроста слово молвится».

4. Фонетика. Графика. 42 часа.

теория (9ч.) Исторические изменения в фонетике. Путешествие в страну Фонетику. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Работа с толковым словарем. Буква ё в алфавите 21 века. История буквы Ё. Ошибки, связанные с постановкой ударения. Логика. Логическое ударение. Роль порядка слов.

практика (33ч.) Мини-исследование «Ё в текстах 21 века». Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?» Произношение твердых и мягких согласных, глухих и звонких согласных. Работа со словарем. Групповое чтение сложных для произношения слов. Ошибки, связанные с неправильным порядком слов, с неумением выделять главное. Роль логического ударения в речи. Устная и письменная работа с готовым текстом. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Интегрированное занятие по русскому языку и литературе.

5. Морфемика. Словообразование. 36 часов.

теория (15ч.) Варианты морфем. Словообразующие морфемы. Словообразовательное гнездо. Путешествие в страну Словообразование. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

практика (21ч.) КВН «Слово делится на части». Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика». Загадки, шарады, лингвистические игры. Исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа. Анализ и отбор языкового материала. Индивидуальная работа. Лингвистические Олимпийские игры. Выполнение олимпиадных заданий.

6. Лексикология. Загадки Фразеологии. 45часов.

теория (15ч.) Собирал человек слова. Тематические группы слов. Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи. Ненормированная речь. Что это такое? Неологизмы. Возникновение новых значений слов нормативного языка. Ошибки, связанные с использованием неологизмов. Архаизмы. Ошибки, связанные с использованием архаизмов. Пути их устранения. Выявление функций неологизмов. Заимствованные слова. «Свое» и «чужое» в русской речи. Фразеологические обороты. «Подводные камни» фразеологии.

практика (30ч.) Ошибки, связанные с использованием заимствованной лексики. Выявление функций заимствованных слов в речи и в тексте. Редактирование. Устранение неоправданного употребления иностранных слов, работа со словарем. Заседание круглого стола. В.И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Лингвистические игры.

«Специальная лексика и терминология». Мини - исследования в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ, «Диалектная лексика в речи односельчан», «Жаргонная лексика в речи школьника».

Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи». Синонимы. Антонимы. Омонимы. Блиц-опрос. Творческая мастерская письма «Это метко сказанное русское слово...»

Соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка. Групповые и индивидуальные упражнения на использование фразеологизмов. Сочинение с использованием фразеологизмов. Редактирование.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

7. В стране синтаксиса. 48часов.

теория (18ч.) От глубокой древности до наших дней. Из истории пунктуации. Знаки препинания. Синтаксис. Словосочетание Предложение. Члены предложения. Образование и употребление словосочетаний по способу управления и согласования. Устранение речевых ошибок

практика (30ч.) Решение пунктуационных задач. Интеллектуальная игра. «Один против всех». Лингвистическая игра «Знай и умей». Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Составление предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.) Однородные члены предложения. Обращения. Прямая речь. Способы передачи чужой речи

8. Правила русской орфографии. 45часов.

теория (18ч.) На приёме у Морфологии. Части речи. «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Тайна имени. Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Чудодейственная сила глагола. Глагол как единица речи. Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке.

практика (27ч.) Интеллектуальная игра «Части речи». Выступление с сообщениями. Решение лингвистических задач. Что? Где? Когда? Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Выполнение лингвистических заданий. Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Лингвистическое путешествие. Интеллектуальная игра «Поле чудес». Интеллектуальная игра по теме «Морфология». Ошибки, связанные с употреблением местоимений себя, пути их устранения.

9.Итоговое занятие «Язык мой – друг мой». 3часа.

теория (1ч.) Беседа «Язык мой – друг мой».

практика(2ч.) Подведение итогов работы объединения. Анкетирование. Олимпиада

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- правильное употребление крылатых слов и выражений;
- систематизацию материала на определенную тему;
- пословицы и поговорки различной тематики

будут уметь:

- пользоваться литературой (справочниками, словарями);
- решать и составлять кроссворды;
- составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- составлять «гнезда» родственных слов;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- работать в команде;
- быть внимательными, целеустремлёнными, уважать чужое мнение;
- быть ответственными за свои поступки

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

- основные лингвистические термины и понятия;
- основные разделы языкознания;
- основные изучаемые единицы языка и речи;
- правильную постановку ударения в словах

будут уметь:

- составлять диалог на заданную тему, составлять схемы предложений;
- составлять шарады, ребусы, кроссворды;
- защищать творческий проект;
- приобретать знания в различных образовательных областях;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных ситуациях;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- выслушивать собеседника и вести диалог, эффективно разрешать конфликты

К концу третьего года обучения обучающиеся будут знать:

- основные разделы языкознания;
- эстетическую ценность русского языка;
- общие сведения о русском языке;
- грамматические средства для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения;
- особенности ударения в русском языке;
- основные лингвистические термины и понятия;
- способы образования слов;
- приемы самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему;

будут уметь:

- пользоваться справочниками, словарями;
- производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- приобретать знания в различных образовательных областях;
- ценить традиции общества и семьи;
- быть выдержанным, иметь адекватную самооценку;
- сопереживать чувствам других людей
- работать на результат

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы у обучающихся в ходе реализации программы:

Познавательные универсальные учебные действия:

- научатся задавать вопросы и находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- будут уметь пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты;
- будут применять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- научатся организовать свое рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;
- сформируется умение ставить цель и для её достижения использовать все возможные ресурсы;

- научатся самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- научатся понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- научатся обосновывать свою точку зрения, основываясь на предметном знании;
- научатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- приобретут способность работать в команде, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- научатся выслушивать собеседника и вести диалог, эффективно разрешать конфликты

Личностные универсальные учебные действия:

- научатся эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- будут обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Условия реализации программы

Для эффективной реализации данной программы необходимо следующее материальное и дидактическое обеспечение:

- учебный кабинет, учебные столы, стулья, меловая доска;
- информационная и справочная литература;
- разработки и сценарии проведения различных мероприятий;
- диагностические методики для определения полученных знаний обучающихся;
- дидактический и раздаточный материал для тренинга;
- библиотека для обучающихся;
- наглядные тематические пособия и книги для чтения;
- дидактический и раздаточный материал в соответствии с разделами программы;
- дидактические игры и задания по указанным темам: грамматические, фонетические, лексические, орфографические

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной программы осуществляется через накопление методического и дидактического материалов, обобщение педагогического опыта, разработку учебно - методических пособий, рекомендаций по практическому внедрению новых технологий в учебную деятельность; отбор и оформление материалов выступлений, докладов на педагогических советах, семинарах для сдачи в методический кабинет.

Реализация программы будет более эффективной при осуществлении следующих педагогических условий:

- создана особая, благоприятная творческая атмосфера на занятиях;

- степень сложности изучаемого материала увеличивается, исключая дублирование;
- делается акцент на проведение занятий в нетрадиционной форме (КВН, лингвистические игры, викторина и т.д.);
- сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к обучающемуся;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся осуществляется с учетом его способностей, интересов и возрастных возможностей;
- оформление кабинета;
- обучение происходит в теоретической и практической формах;
- при сообщении нового материала учитывается уровень подготовки обучающихся к восприятию темы;
- получение и закрепление знаний и навыков осуществляется для обучающихся в форме беседы, интересного диалога с использованием вопросов, загадок, игр и т.д.;
- необходимо помнить: ребенок, отстающий сегодня, может догнать и перегнать других уже в ближайшем будущем;

Методы обучения и воспитания

- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- репродуктивный
- стимулирования познавательной и творческой активности;
- контроля и самоконтроля

Основные принципы организации объединения:

- принцип добровольности;
- принцип равного права как сильных, так и слабых обучающихся на участие в любом мероприятии по языку;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- ориентация на успех

Алгоритм занятия

Целевая установка (1-3 мин.)

Повторение пройденной темы (5-7мин.)

Объяснение материала (8 - 9 мин.)

Закрепление материала через дидактические игры (10 мин.)

Физкультминутка

Практическая часть (15 мин.)

Заключение по теме (1-2 мин.)

Формы аттестации

Отслеживание результатов происходит с помощью мониторинговой и диагностической деятельности, в которую входят следующие виды контроля:

- наблюдение
- опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
- конкурсы, викторины, КВН;
- олимпиада
- проверочная работа;
- интеллектуальные игры;
- разработка и защита своих проектов;
- творческая работа.

Контроль знаний осуществляется через анализ выполненной обучающимися практической работы или тестов по теоретическим вопросам. Контроль производится и в форме индивидуальной беседы, и через решение практических задач. Педагогический мониторинг знаний и умений обучающихся проводится 3 раза в год.

1.Входной контроль - диагностика стартовых умений обучающихся. Выявление теоретических и практических знаний, индивидуальных творческих способностей осуществляется при помощи собеседования, тестирования, анкетирования.

2.Текущий контроль осуществляется в ходе обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий (наблюдение, анализ продуктов деятельности, собеседование).

3.Итоговый контроль проводится в конце каждого года обучения в форме творческих заданий, на котором демонстрируются орфографические и коммуникативные умения.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи обучающихся на каждом этапе обучения.

Критерии диагностики

Оценки знаний и практических умений по разделам программы заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются:

- владение основными лингвистическими понятиями и терминами;
- умение определить характер грамматических и речевых ошибок;
- умение составлять диалог на заданную тему;
- умение решать лингвистические задачи;
- участие в мероприятиях;
- умение работать самостоятельно;
- соблюдение правил этикета.

Для оценки знаний и практических умений по разделам программы используется трехуровневая линейная шкала усвоения учебного материала:

3 балла - *высокий уровень*: обучающийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

2 балла - *средний уровень*: обучающийся овладел более ½ объёма знаний, предусмотренных программой.

0 балла - низкий *уровень*: обучающийся овладел менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой.

Способы определения результативности по программе

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий;
- активное поведение обучающихся на занятиях, их заинтересованность;
- повышение успеваемости по русскому языку в общеобразовательной школе.

В результате освоения материала программы обучающиеся овладеют необходимыми теоретическими знаниями и навыками. Результатом работы обучающихся по программе будет правильное выполнение заданий по основным разделам русского языка (олимпиада)

Это предполагает применение на практике определенную прочность знаний и умений.

Список литературы

- Аксенова, Л.К. Дидактические игры [Текст] / Л.К.Аксенова. - М.: Просвещение, 2011.
- Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / А.Т. Арсирий. - М.: Просвещение, 2014.
- Волкова, Т.Н. Путешествие в страну Глаголию [Текст] / Т.Н. Волкова. - РЯШ., 2013. - №1.
- Зелинская, С.Г. Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов [Текст] / С.Г. Зелинская. - РЯШ.,2015. – №2.
- Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки [Текст] / Ю.Г Илларионова. - М.: Просвещение, 2016.
- Кулешова, С.Ф. Когда кончаются уроки [Текст] / С.Ф.Кулешова. – Минск: Школа, 2014.
- Минский, Е.М. От игры – к знаниям [Текст] / Е.М. Минский. - М.: Просвещение, 2012.
- Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку [Текст] / Б.Т. Панов. - М.: Просвещение, 2014.
- Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] / Т. Г. Рик. - М.: РИО «Самовар», 2013.
- Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] / Т. Г. Рик.- М.: РИО «Самовар», 2015.
- Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] / Т. Г. Рик. - М.: РИО «Самовар», 2012.
- Розенталь, Д.Э. Занимательная стилистика [Текст] / Д.Э.Розенталь.- М.: Просвещение, 2016.

Литература для обучающихся и родителей

- Бурау, И. Я. Загадки мира слов [Текст] / И. Я. Бурау. – Донецк: «Сталкер», 2012.
- Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках [Текст] / В.М. Бурмако. – М.: Просвещение, 2014.
- Вартамян, Э. А. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное [Текст] / Э. А. Вартамян. - М.: Просвещение, 2014.
- Волина, В. В. Весёлая грамматика [Текст] / В. В. Волина. - М.: Знание, 2012.
- Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] / В. В. Волина. – М.: «АСТ», 2013.
- Нарушевич, А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки [Текст] / А. Нарушевич. - Русский язык для школьников. 2014,- № 1.
- Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]/ Н.Ю. Шведова, С.И. Ожегов. - М.: Азбуковник, 2015.

Список использованных Интернет – ресурсов

- «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
- Педагогическая газета
- Журнал «Педагогический мир»
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>
- Современный учительский портал
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
- Учительский портал
- Газета «Первое сентября». -<http://www.1september.ru>