Обсуждено на заседании кафедры
проблем воспитания и
дополнительного образования
КРИПКиПРО
Протокол № 10
от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____О.С. Кононенко

Рекомендовано
УМС КРИПКиПРО

Протокол № 1
от « 23 » августа 2018г.
Председатель УМС

_____ З. В. Крецан

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Кемерово 2018

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования	4
3.	Особенности оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам	8
4.	Организация современного занятия в дополнительном образовании	13
5.	Приложение	20
	Лист согласования	

Пояснительная записка

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ст. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ).

Педагог дополнительного образования – один из специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей учащихся, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплектует состав детских объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации общеобразовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность с учащимися в детском объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских общеобразовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования.

Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности.

Современный педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями, способствующими профессиональному росту и развитию не только самого педагога, но и других участников образовательной деятельности.

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, методистам и руководителям структурных подразделений организаций дополнительного образования. Они направлены на решение актуальных вопросов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования

Международные документы

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООП 5 декабря 1989 г. Подписана СССР 26 января 1990 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 30 июня 1990 г. Вступила в силу в СССР 15 сентября 1990 г. Россия участвует в Конвенция как правоприемник СССР.

Федеральные документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642).

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011).
3. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р).
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351).
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. Пр-827).
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
7. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 07 декабря 2015 г. № 09-3482).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
9. Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних (письмо Министерства образования и науки РФ от 24 мая 2017 г. № 07-2732).
10. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).
11. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678).
12. О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о

порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре (приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 (зарегистрирован Минюстом России 25 февраля 2015 г. № 36204).

13. Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 № 536 (зарегистрирован в Минюсте России 01 июня 2016 г. № 42388).
14. Особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности (утв. постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584).
15. Письмо Минобрнауки России от 20 апреля 2018 г. № ТС-1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018/19 учебный год».
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008).
17. Порядок предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года (приказ Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 644 (зарегистрирован в Минюсте РФ 15 июня 2016 г., № 42532).
18. Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 27 июня 2017 № 602 (зарегистрирован в Минюсте России 29 сентября 2017 г. № 48372).
19. Правила оказания платных образовательных услуг (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706).
20. Правила предоставления субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1501).
21. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613-н).

22. Разъяснения по устранению избыточной отчетности воспитателей и педагогов дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 11 апреля 2018 года № ИП-234/09/189).
23. Рекомендации по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта (утв. приказом Минтруда России от 26 апреля 2013 г. №167н).
24. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
25. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666)
26. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 г. №599.
27. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 №583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».
28. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497).
29. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
30. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19 мая 1995 №82-ФЗ (редакция от 02.06.2016).
31. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
32. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 4 декабря 1996 г. (с изменениями на 1 мая 2017 года).
33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Региональные документы

1. Закон Кемеровской области «О профилактике наркомании и токсикомании» от 06 июня 2012 г. № 48-ОЗ.
2. Закон Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013).
3. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Кемеровской области на 2016-2020 годы (утв. приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 12 января 2017 г. № 23).
4. О проведении в 2018 году в Кемеровской области Года добровольца (волонтера) (распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 20 июня 2018 г. № 246-р).
5. Об учреждении губернаторской стипендии «Юные дарования Кузбасса» (постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 25 июля 2005 г. № 75 (с изменениями от 11 октября 2012 г.).
6. Отчет Администрации Кемеровской области от 07 декабря 2017 г. об оказании поддержки волонтерской деятельности и реализации других гражданских инициатив, направленных на решение экологических проблем региона в рамках исполнения пункта 5 «б» перечня поручений Президента Российской Федерации от 24.01.2017 № Пр-140ГС.
7. План мероприятий по реализации в Кемеровской области межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2020 г. (утв. приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 04 апреля 2017 г. № 674).
8. План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Кемеровской области на 2016-2018 годы (утв. распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 11 марта 2016 г. № 79-р).
9. Положение о порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив Кузбасса» (утв. постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 23 июня 2017 г. № 309).
10. Проект плана мероприятий регионального отделения Кемеровской области Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на 2018 год.
11. Региональная стратегия государственной национальной политики в Кемеровской области на период до 2025 года (утв. распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 3 марта 2016 г. № 74-р).
12. Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы

(постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 28 декабря 2012 г. № 610).

13. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Кемеровской области от 02 июня 2015 г. (утв. заместителями Губернатора Кемеровской области).

Документы местного значения

1. Приказы, постановления, положения и другие нормативные акты муниципальных/территориальных органов образования.
2. Устав и другие локальные нормативные акты образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО).

Особенности оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам

Содержание дополнительного образования реализуется так же, как другие типы и виды образования – с помощью образовательных программ. Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативный документ, регламентирующий учебную деятельность педагога дополнительного образования; модель совместной деятельности педагога и учащихся по достижению заранее запланированных результатов; показатель уровня дополнительного образования какой-либо направленности, который реализуется в данном детском объединении.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (п. 2. ст. 75. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ).

В образовательных организациях системы дополнительного образования детей Кемеровской области реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Под общим развитием личности понимают оптимальный уровень развития ума, воли и чувств, то есть качеств, которые помогают сориентироваться в незнакомой ситуации, успешно овладеть незнакомыми данными, а также нравственности при сохранении здоровья; развитие интеллектуальных, душевных и физических возможностей, способностей и навыков, полезных для широкого круга жизненных ситуаций; развитие наблюдательности, мышления и практических действий во всех сферах деятельности и жизни, а не только учебной.

Поэтому отличительными особенностями дополнительных общеразвивающих программ являются:

- ✓ преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- ✓ приоритет развития универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной творческой активности личности;
- ✓ развитие мобильности и адаптируемости личности.

Педагогам дополнительного образования необходимо переработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами. В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам использовать современные наименования направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273):

- Титульный лист.
- Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
  - Пояснительная записка.
  - Цель и задачи программы.
  - Содержание программы (+УП, УТП).
  - Планируемые результаты.
- Комплекс организационно-педагогических условий: календарный учебный график*; условия реализации программы; формы аттестации/контроля; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы*.
- Список литературы.

На титульном листе прописываются необходимые сведения о программе (приложение 1). Если программа рассчитана на работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (без включения в группы здоровых детей), на титульном листе делается надпись: «Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» (согласно ст. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

В пояснительной записке раскрываются актуальность и новизна программы, ее краткая характеристика. Цель и задачи программы необходимо формулировать в соответствии с тематикой программы, задачи должны соответствовать поставленным целям, срокам реализации программы и соотноситься с ожидаемыми результатами. Ожидаемые результаты должны быть связаны с поставленными задачами, необходимо ввести в программы метапредметные и личностные результаты.

Материально-техническое обеспечение реализации программы должно содержать описание кадрового потенциала, описание оборудования и материалов. Списки литературы должны оформляться в соответствии с принятым ГОСТ, должны указываться все выходные данные изданий, литература должна делиться на разные категории участников образовательной деятельности, списки должны содержать современные издания и Интернет-ресурсы.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- ✓ первый уровень (знание), он же стартовый, он же общекультурный, он же ознакомительный;
- ✓ второй уровень (понимание), он же базовый;
- ✓ третий уровень (применение), он же углубленный, он же предпрофессиональный, он же продвинутый.

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Целевая аудитория – учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста (1-4 классы), основной школы (5-9 классы), старшей школы (10-11 классы). Учащиеся принимаются без вступительных испытаний. Срок реализации – от 1 месяца до 1 года.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Целевая аудитория – учащиеся младшего школьного возраста (2-4 классы), основной школы (5-9 классы), старшей школы (10-11 классы). Учащиеся, освоившие стартовый уровень программы, принимаются без вступительных испытаний. Учащиеся, не освоившие стартовый уровень программы, или вновь прибывшие учащиеся принимаются по итогам вступительных испытаний. Срок реализации – от 1 года до 5 лет.

Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках

содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Целевая аудитория – учащиеся основной школы (5-9 классы), старшей школы (10-11 классы). Все учащиеся принимаются по итогам вступительных испытаний. Срок реализации – от 1 года до 3 лет.

Каждый их трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Специфика реализации программы осуществляется согласно СанПин2.4.4.3172-14:

- ✓ Массовые программы – более 25 человек
- ✓ Групповые программы – 10-15 человек
- ✓ Микрогрупповые программы – 2-9 человек
- ✓ Индивидуальные программы – 1 человек

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий – регулируется СанПиН 2.4.4.3172-14. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории учащихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

При перечислении планируемых результатов освоения программы педагогам необходимо учитывать, что это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению. Формулируются планируемые результаты освоения программы с учетом цели и содержания программы.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности и ее результатам.

Метапредметные результаты – освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности,

применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Механизмами оценивания планируемых результатов освоения программы являются оценочные материалы, таблицы мониторинга, анализ результативности.

Формами учета отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы могут быть: анализ творческих работ учащихся (рисунков, сообщений): мотивация к творческой деятельности; широта выбора сюжетов и средств передачи замысла; развитие творческих способностей и навыков выполнения творческих работ; целенаправленные наблюдения за ребенком; анализ откликов родителей на результаты занятий; и др.

Формы оценки качества знаний (отслеживание предметных результатов): тестирование, опрос, контрольное занятие, олимпиада, викторина, отчетная выставка, учебные концерты, отчетные концерты (концерты для родителей, гастрольные), зачет, экзамен (как правило, в музыкальных коллективах) и др. Критерии и формы оценки качества знаний зависят от направленности деятельности и профиля детского объединения.

Минобрнауки России считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Организация современного занятия в дополнительном образовании

Учебное занятие – основной элемент образовательной деятельности. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Поэтому условиями достижения эффективности занятия являются комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи), адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива, соответствие способов работы поставленным целям и содержанию, наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов, четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность, наличие благоприятной психологической атмосферы, активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность), полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Постоянный перевод обучающего из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем результативности учебного занятия.

Современное занятие в дополнительном образовании должно соответствовать следующим требованиям: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия, применение разнообразных педагогических средств обучения, практическая значимость полученных знаний и умений, личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися.

Следует обратить внимание на такие немаловажные моменты, как:

- ✓ постановка и комплексное решение на занятии обучающих и развивающих задач, создание мотивации предстоящей деятельности;
- ✓ организация структуры занятий, применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- ✓ содержание занятия, владение педагогом содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, развитие у учащихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию, индивидуальный подход к учащимся, учет психолого-педагогических особенностей детей и др.;
- ✓ технология обучения, приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии;
- ✓ экология занятия, состояние здоровья детей, настроение их на занятии,

степень нагрузки, создание педагогом ситуации успеха, условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.;

- ✓ психологическая культура и профессионализм, любовь к детям, знание их психологии, наличие специальных знаний по преподаваемому предмету, вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога, проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и др.

При организации занятия педагогам дополнительного образования необходимо учитывать СанПиН 2.4.4.3172-14, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от структуры различают несколько типов занятий.

1. Комбинированное занятие. Включает организационную часть, проверку знаний ранее изученного материала, изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
2. Занятие сообщения и усвоения новых знаний. Включает организационную часть, изложение нового материала и его закрепление.
3. Особенностью организационной части занятия повторения и обобщения полученных знаний является постановка проблем и выдача заданий. В ходе выполнения учащимися заданий и решения задач проводится анализ ответов, оценка результатов работы и исправление ошибок. По окончанию занятия подводятся итоги.
4. Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков отличается тем, что в организационной части определяются и разъясняются цели занятия. В дальнейшем учащимися воспроизводятся знания, связанные с содержанием предстоящей работы. Проводится инструктаж выполнения задания. Под руководством педагога учащиеся делают самостоятельную работу. По окончанию занятия проходит обобщение знаний, умений и навыков, оценка выполненной работы.
5. Занятие применения знаний, умений и навыков. Включает организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов.

Исходя из современных научных представлений об учебном занятии, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех

взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов, познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели по содержанию учебного материала.

Цель – это механизм, с помощью которого педагог кодирует основное содержание и прогнозирует результаты своей деятельности и познавательной деятельности учащихся.

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приемы работы педагога и учащихся на каждом этапе зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состава группы и опыта творческой деятельности педагога и воспитанников.

Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом и определяет тип и структуру учебного занятия. Учитывая активную позицию воспитанников в освоении материала и формировании умений, классифицировать учебные занятия по дидактической цели можно следующим образом: изучение и первичное закрепление новых знаний; закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применение знаний и способов деятельности; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности. Каждый тип учебного занятия имеет свою структуру, основной компонент занятия кодируется в названии типа учебного занятия, общими этапами для всех типов занятий являются организационный, этап целеполагания и мотивации, подведения итогов.

Организационный момент учебного занятия предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и воспитанников.

Этап целеполагания и мотивации обеспечивает желание участников педагогического процесса работать на занятии через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности, через формирование установок на восприятие и осмысление учебной информации, развитие личностных качеств воспитанника.

При подведении итогов определяется уровень достижения целей, мера участия всех учащихся и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательной деятельности.

Методист _____ Е. В. Протасова

Приложение 1

Образец оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Департамент образования и науки Кемеровской области
Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«название учреждения»

	Печать
Принята на заседании	УТВЕРЖДАЮ:
методического (педагогического)	Директор МБОУДО «название учреждения»
совета от «___» _____201_ г.	_____/ФИО/
Протокол № _____	«___» _____201_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
……..…….. направленности
«Название»

Возраст учащихся: _____ лет
Срок реализации: ___ года

Автор-составитель:
Фамилия Имя Отчество, педагог
дополнительного образования

Территория 2018